МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад комбинированного вида № 65» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 65» г.о. Самара)

ПРИНЯТА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом (протокол от 29.05.2025г №5)	Общим родительским собранием МБДОУ «Детский сад № 65» г.о. Самара (протокол от 29.05.2025г № 2)	Приказом заведующего от 30.05.2025г № 69 Заведующий: Савушкина Е.М. Е.М. Савушкина

Заверено простой электронной подписью
29.05.2025

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 65» городского округа Самара (МБДОУ «Детский сад № 65» г.о. Самара)

г. Самара
2025 г

Оглавление

I.	Целевой раздел. Пояснительная записка	4
1.1.	Обязательная часть	5
а)	Цели и задачи реализации Программы	5
б)	Принципы и подходы к формированию Программы	6
	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:	6
в)	Характеристика особенностей развития детей 5-7 лет с ТНР.	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.	8
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	10
	Педагогическая диагностика. Перечень оценочных материалов.	12
1.3.	Целевой раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	13
II.	Содержательный раздел**.**	14
2.1	Обязательная часть	15
2.1.1.	Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. С перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий	15
2.1.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	27
2.1.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР	28
	Содержание направлений работы с семьёй в каждой из пяти образовательных областей.	30
	Планируемый результат работы с родителями (законными представителями)	
2.1.4.	Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.	36
	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.	
	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	37
	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	38
	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР	40
2.1.1.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Содержательный раздел	46
2.2	Рабочая программа воспитания. Пояснительная записка.	46
2.2.1.	Целевой раздел Рабочей программы воспитания. Обязательная часть.	47
	Принципы формирования Программы воспитания	47
	Уклад	48
	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР	50
	Существенные характеристики Бюджетного учреждения, влияющие на реализацию Программы.	51
2.2.1.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	52
2.2.2	Содержательный раздел Рабочей программы воспитания. Обязательная часть.	53
	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	54
	Описание воспитательной работы по направлениям воспитания**.**	59

	Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Бюджетного учреждения.	64
	Ключевые элементы уклада Бюджетного учреждения	66
	Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации	68
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания	68
2.2.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	70
2.2.3.	Организационный раздел Рабочей программы воспитания. Обязательная часть.	73
	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	74
	Организация предметно-пространственной среды**.**	75
	Организация предметно-пространственной среды.	76
	Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	76
	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.	77
2.2.3.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Организационный раздел Рабочей программы воспитания	77
III.	Организационный раздел Программы.	77
3.1.	Обязательная часть	77
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.	78
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	78
3.1.3.	Кадровые условия реализации Программы	81
3.1.4.	Финансовые условия реализация Программы.	81
3.1.5.	Материально-технические условия реализация Программы.	81
3.2	Примерный режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.	83
3.3.	Календарный план воспитательной работы	88
	Комплексно-тематическое планирование в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР	94
3.4.	Учебный план. Календарный учебный график.	103
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Организационный раздел	106
IV.	Дополнительный раздел Краткая презентация Программы.	107

I. Целевой раздел. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 65» городского округа Самара (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г № 1022 (далее ФАОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г № 1155 (в редакции приказов Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г № 31 и от 08.11.2022г № 955) (далее - Стандарт).

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушения речи 5-7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 65» городского округа Самара (далее – Бюджетное учреждение). Срок реализации Программы – 2 года.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанной Бюджетным учреждением Программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО [ФАОП ДО, п.3].

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как: предметная деятельность; игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми); познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая

конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью Программы в условиях Бюджетного учреждения.
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. - учитывает особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях Бюджетного учреждения.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Бюджетного учреждения.

Объем обязательной части адаптированной основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части адаптированной основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема [ФАОП ДО, п. 6].

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включаются в Программу, в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит инструментарий по оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации адаптированной основной образовательной программы Бюджетного учреждения. Система оценивания качества реализации Программы Бюджетного учреждения направлена в первую очередь на оценивание созданных Бюджетным учреждением условий внутри образовательного процесса.

1.1. Обязательная часть.

а) цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся Бюджетного учреждения на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях

интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [ФАОП ДО, п.10.1].

Задачи Программы:

- реализация содержания Программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Бюджетного учреждения;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР):
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования [ФАОП ДО, п.10.2].

б) принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Бюджетного учреждения) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Бюджетного учреждения с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор Бюджетным учреждением содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся [ФАОП ДО, п.10.3].

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Бюджетное учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным; художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Бюджетное учреждение разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Бюджетным учреждением остаѐтся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей) [ФАОП ДО, п.10.3.3].
6. Тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса.

в) характеристика особенностей развития детей 5-7 лет с ТНР.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой

системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).Характерным является системное нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи.

Общее недоразвитие речи может проявляться в разной степени: от полного отсутствия общеупотребительной речи до развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического восприятия недоразвития.

Типичным является позднее появление речи. Ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, а также недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Основной контингент дошкольников 5-7 лет в группах компенсирующей направленности, имеет второй-третий уровень речевого развития. ***Второй уровень*** речевого развития. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые 64 нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Без специального побуждения к речи дети мало активны, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания: устойчивость, включение, распределение, переключение. Заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки

ошибки привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трёх-четырёхступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту дети отстают в развитии словесно-логического мышления. Без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления. Наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций детям с ОНР присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции.

Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий.

Характерны нарушения мелкой моторики.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО Бюджетного учреждения для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров (ФОП ДО, п. 10.4).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; 8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы,

экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования [ФАОП ДО, п. 10.4.3.2] .

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) [ФАОП ДО, п. 10.4.3.3.].

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программа Бюджетного учреждения учитывает не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка [ФАОП ДО, п. 10.5.2]. ***Педагогическая диагностика. Перечень оценочных материалов.***

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3) карты развития ребенка с ТНР;
4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Бюджетное учреждение самостоятельного выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики [ФАОП ДО п. 10.5.5.].

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями Стандарта:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся с ТНР.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Система мониторинга охватывает пять образовательных областей, соответствующих Стандарту: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое

развитие», что позволяет оценить индивидуальное развитие ребенка, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.д), специальных диагностических ситуаций. Периодичность проведения – сентябрь и май, также учитывается адаптационный период ребенка в группе.

Результаты диагностики фиксируются в Карте развития ребенка, что позволяет выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

В группах компенсирующей направленности проводится логопедическое обследование и диагностика речи обучающихся с ТНР с использованием оценочных материалов тест-методики «Диагностика устной речи» Т.А.Фотековой, цель которой определение уровня сформированности речевых умений и навыков, как важного условия развития коммуникативной функции речи.

Методика включает четыре серии:

Серия 1 – Исследование сенсомоторного уровня речи – включает четыре группы заданий:

- Проверка фонематического восприятия;
- Исследования состояния артикуляционной моторики;
- Исследование звукопроизношения;
- Проверка сформированности звукослоговой структуры слова.

Серия 2 – Исследование грамматического строя речи.

Серия 3 – Исследование словаря и навыков словообразования.

Серия 4 – Исследование связной речи.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития):
- оптимизации работы с группой детей. ***Психологическая диагностика.***

Психологическую диагностику проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике осуществляется только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1. Диагностика адаптации вновь поступивших детей Остроухова «Адаптация детей в детском саду» (при поступлении детей в ДОУ в течение года).
2. Адаптированная методика WISC Векслера. Исследование интеллектуальной готовности детей.
2. Методика Е.А. Стребелевой. Исследование уровня познавательного развития.
3. Мониторинг готовности детей к школе Витцлак, Керн – Иерасик «Школьная зрелось». Проводится в конце учебного года.

4. Диагностика по запросу.

1.3. Целевой раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Программы представлена парциальной программой патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» под редакцией О.В. Дыбиной.

***Цель программы*:** формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Задачи программы:

1. Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.
2. Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.
3. Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Программа охватывает две возрастные группы: старшую группу (5–6 лет) и подготовительную к школе группу (6–7 лет).

Программа состоит из 4 разделов.

Раздел I. «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание).

Раздел II. «Юный гражданин» (гражданское воспитание).

Раздел III. «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание).

Раздел IV. «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание).

Каждый раздел имеет свою теоретико-методологическую и психолого-педагогическую основы.

Принципами патриотического воспитания подрастающего поколения являются: *принцип системности, принцип адресности и принцип активности и наступательности.*

Принцип системности подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.

Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.

Принцип активности и наступательности предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.

II. Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть.

Программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Бюджетного учреждения регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной, речевой, изобразительной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития

обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ТНР обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей [ФАОП ДО п. 11.3.]..

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий представлены в Таблице 1.

2.1.1.Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий [ФАОП ДО, п. 32]**.**

Старший дошкольный возраст 5-7 лет.

Таблица 1

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Задачи образования	**Содержание образования**	**Методические пособия**

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; формирование позитивных установок к	Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам: • игра; • представления о мире людей и рукотворных материалах; • безопасное поведение в быту, социуме, природе; • труд. Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (старшая группа, подготовительная к школе группа). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: старшая, подготовительная группа Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развитие игровой деятельности.	Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее представлений дошкольников о разнообразии окружающего мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желание, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). **Наглядно-дидактические пособия** Серия «Мир в картинках». Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет.

	активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.	

Образовательная область «Познавательное развитие»

развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.	Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: • развитие представлений о себе и об окружающем мире; • формирование элементарных математических представлений. Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая и подготовительная группа. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром: 5-7 лет. Вострухина Т.Н. Знакомим детей с окружающим миром: 5-7 лет. Селехова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи: 5-7 лет Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Познавательное развитие и экология. Горькова Л.Т. Сценарии занятий по

		экологическому

	(темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.	воспитанию дошкольников. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: 5-7 лет
Образовательная область «Речевое развитие»		

овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки	В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: (5-7 лет). Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду (5-7 лет) Смирнова А.Н. Логопедия в детском саду. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: старший дошкольный возраст. Методические материалы для коррекции речи: Галкина Г.Г. Звуки буквы я учу! Альбом упражнений №1, №2, №3 по обучению грамоте дошкольника:

обучения грамоте; профилактики речевых нарушений и их системных последствий.	на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание	Косинова Е.М. Логопедический букварь. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3, 4. Волина В.В. Учимся играя. Володина В.С. Альбом по развитию речи. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых уроков устной речи к «Букварю» Косинова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения

	занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с	Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха у

	детьми другие специалисты.	дошкольников Яворович С.С. Слоговые лабиринты : рабочая тетрадь по формированию слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ТНР **Наглядно-дидактические пособия** Серия «Грамматика в картинках»
Образовательная области «Художественно-эстетическое развитие»		

развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.	Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. *Изобразительная деятельность* обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: 3-7 лет Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-7 лет Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду: 5-7 лет Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду: 5-7 лет. Штейнле Н.Ф.

	обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств. Реализация содержания раздела *"Музыка"* направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический,	Изобразительная деятельность в детском саду: 5-7 лет. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа. Радынова О.П. Слушаем музыку. Радынова О.П. "Песня, танец, марш» М. Радынова О.П. «Настроения, чувства в музыке» М..

		Радынова О.П.

	тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.	Музыкальное развитие детей. Радынова О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников. Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. Новикова Г.П. Музыкальное воспитание дошкольников: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений Радынова О.П. «Музыка рассказывает о животных и птицах» Радынова О.П. «Природа и музыка». Радынова О.П. «Сказка в музыке» и др.

Образовательная область «Физическое развитие»

становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни (в сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях (они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях: приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности	В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

(педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм,	обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.	

занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами (педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности). .	Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение	

	представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.	

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Формы, способы, методы и средства реализации программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками [ФАОП ДО п. 38. пп 3].

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Бюджетном учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер [ФАОП ДО п. 38. пп 4].

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми [ФАОП ДО п. 38. пп 5].

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления [ФАОП ДО п. 38. пп 6] .

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре, способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР [ФАОП ДО п. 39.3.]

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Бюджетном учреждении и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Бюджетного учреждения с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Бюджетного учреждения и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребѐнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательнообразовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни Бюджетного учреждения.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и Бюджетного учреждения, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребѐнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Бюджетного учреждения; создание открытого информационного пространства (сайт Бюджетного учреждения, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьёй в каждой из пяти образовательных областей представлена в Таблице 2.

Содержание направлений работы с семьёй в каждой из пяти образовательных областей.

Таблица 2

Образовательная область	**Разделы образовательной области**	**Направления взаимодействия с семьями воспитанников**		
		Аналитическое	**Коммуникативно-деятельностное**	**Информационное**
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим			

Социально-коммуникативное развитие	Игра Представление о мире людей и рукотворных материалах Безопасное поведение в быту, социуме и природе Труд	Анкетирование, тестирование родителей, Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания ранней помощи обучающимся	Мероприятия по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. Совместные с родителями прогулки и экскурсии по городу (поселку) и его окрестностям. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. Проведение встреч с родителями с целью	Выпуск газеты. Выставка специальной литературы. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через психолого - педагогическую литературу, периодические издания, рекомендованные педагогами. Размещение материалов в родительских группах в социальных сетях
			знакомства с	

			профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». Аудио - и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? и др).	

Познавательное развитие	Конструирование Развитие представлений о себе и об окружающем мире Формирование элементарных математических представлений	Собеседование с ребёнком в присутствии родителей с целью определения познавательного интереса дошкольника. Анкетирование родителей на выявление	Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Открытые мероприятия с детьми для родителей. Посещение культурных	Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: Папки-передвижки «Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения/ и т.д.

		образовательных потребностей ребенка в условиях ДОУ	учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, коллажей и т.п. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная» и др.	Выставки продуктов детской и детско-родительской деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) Размещение материалов в родительских группах в социальных сетях Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. Проведение тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

			Совместная работа	

			родителей, ребёнка и педагога по созданию детского портфолио достижений. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно - творческой работы. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.	

Речевое развитие	Развитие речи как средства общения со сверстниками и взрослыми Развитие всех компонентов устной речи Приобщение к культуре чтения художественной литературы	Анкетирование родителей по выявлению затруднений в вопросах воспитания и развития детей	Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Путешествие в страну правильной речи», «АБВГДе-йка», «Неделя детской книги» т.п.). Тематические литературные и познавательные вечера и викторины: «Вечер сказок».	Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «По страницам К.И. Чуковского», «С.Я. Маршак и его произведения» и т.п. Создание папок-передвижек на тему речевого развития дошкольника

			Конкурс чтецов: «Любимые стихи детства» с участием родителей. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).	

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) Музыка	Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.	Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. Организация и проведение совместных конкурсов и выставок детского творчества. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол»,	Организация тематических папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.

			средства массовой информации и др.). Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольника	

Физическое развитие	Развитие физических качеств Подвижные и спортивные игры Приобщение к ценностям здорового образа жизни	Опрос родителей в целях выявления особенностей психофизического развития ребенка и выстраивания индивидуального образовательного маршрута. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом	Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. Организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.	Папки-передвижки по ознакомлению родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и здорового питания, расширения
		и родителями.	Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Привлечение родителей к контролю за организацией питания в ДОУ. День открытых дверей.	представлений родителей о формах семейного досуга. Фотовыставки «Блюдо выходного дня», «О здоровом питании» (сказки, рассказы, придуманные детьми вместе с родителями и др).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе Бюджетного учреждения и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений, которая реализуется в Бюджетном учреждении в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

2.1.4. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования [ФАОП ДО п. 43.1.] . ***Задачи программы:***
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения; - коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия [ФАОП ДО п. 43.2.].

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания

образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям) [ФАОП ДО п. 43.3.].

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников Бюджетного учреждения включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР [ФАОП ДО п. 43.4.].

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте) [ФАОП ДО п. 43.6.] .

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:
- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом [ФАОП ДО п. 43.7.].

Общий объем образовательной Программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в группах компенсирующей направленности Бюджетного учреждения, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для обучающихся с ТНР. Программа регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в разных видах детской

деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе: режимных моментов; самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР; взаимодействия с семьями обучающихся по реализации Программы.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи [ФАОП ДО п. 43.9.] **:**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых

Бюджетным учреждением: реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов Бюджетного учреждения при реализации Программы;

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в Бюджетном учреждении образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности; психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и

лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи [ФАОП ДО п. 43.10.].

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Бюджетного учреждения с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко

выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.

Второе – монологическая речь. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное

воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звукослоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР [ФАОП ДО п. 43.11.].

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает

тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы необходимо учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух трех-словных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы [ФАОП ДО п. 43.11.1.].

Обучение обучающихся с ТНР с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи: активизация речевой деятельности и развитие

лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных); развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов); развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звуко-слоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки [ФАОП ДО п. 43.11.2.].

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов). обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе [ФАОП ДО п. 43.11.3.].

Обучение обучающихся с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель

- читательница - читающий); развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений; совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с

элементами фантазийных и творческих сюжетов; совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР [ФАОП ДО п. 43.11.4.].

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы в результате коррекционно-развивающей работы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения; преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.1.1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Содержательный раздел Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в Программе парциальной программой патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» под редакцией О.В. Дыбиной. Содержание программы смотри в п. 2.2.2.1.

2.2. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания Бюджетного учреждения предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в Бюджетном учреждении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся с ТНР в Бюджетном учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Бюджетного учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Бюджетного учреждения.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Бюджетное учреждение в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом Программы. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений [ФАОП ДО п. 49.]

2.2.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания.

Обязательная часть.

Общая цель воспитания в Бюджетном учреждении - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе [ФАОП ДО п. 49.1.1.].

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания	**Задачи возрастного периода с 3 до 8 лет**
Патриотическое	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Воспитывать любовь к родному краю; уважение к нашей Родине — России, к государственным символам. Воспитание интереса и уважения к народам, населяющим Россию, к армии. Формировать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.
Социальное	Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе, осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах,

	Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.
Познавательное	Формировать познавательные действия. Развивать воображение, внимание, память, наблюдательность, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи; формулировать выводы. Формировать первичные представления об окружающем мире, элементарные естественнонаучные представления. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
Физическое и оздоровительное	Воспитывать привычку правильно умываться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
	Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и по мере загрязнения. Воспитывать привычку правильно вести себя за столом., аккуратно пользоваться столовыми приборами; привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде. .Формировать стремление соблюдения правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Трудовое воспитание	Приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, уважение к результатам труда и творчества сверстников. его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Этико-эстетическое	Развивать эстетическое восприятие, интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Воспитывать художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Способствовать формированию желания самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования [ФАОП ДО п. 49.1.2.].

.

Принципы реализуются в укладе Бюджетного учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад Бюджетного учреждения.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Бюджетного учреждения, задающий культуру поведения

сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Бюджетного учреждения, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества).

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Бюджетного учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые

незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми

внутри группы обучающихся принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на

основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность); учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,

которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Детско-родительская общность – объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и представителей вне образовательных сфер) проявляющие схожие потребности и интересы, в совместной деятельности и общении на основании единства реализуемых в жизни ценностей, культурных и социальных образцов жизни.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Бюджетного учреждения и всех педагогических работников, а также членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу.

Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Бюджетном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Бюджетном учреждении.

Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к

полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Культура поведения работника Бюджетного учреждения в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения педагогического работника в Бюджетном учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся. Воспитатель должен соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Деятельности и культурные практики в Бюджетном учреждении.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Бюджетного учреждения.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

- Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.
- На уровне Бюджетного учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет) [ФАОП ДО п. 49.1. 5.].

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Существенные характеристики Бюджетного учреждения, влияющие на реализацию Программы.

Бюджетное учреждение расположено в поселке Управленческий, который является одним из благоприятных по экологическим условиям районов города. Жилой массив состоит из многоэтажных домов. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны.

Вблизи Детского сада расположены общеобразовательные школы, Дом Культуры, парк, библиотеки, стадион, завод им. Акад. Н.Д. Кузнецова, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания.

Бюджетное учреждение имеет неофициальное название «Калинка», талисман - ветка калины и соответствующее растение как символ детского сада.

У каждой возрастной группы есть свое название, которое отражается в оформлении группового помещения родительских уголков.

На прогулочных участках царит лесная сказка и садовые рощи.

Наша миссия: детский сад – это второй дом малыша, где растѐт и развивается Личность. Нам в этом доме вместе уютно, светло, весело и очень тепло.

В Бюджетном учреждении функционирует 9 групп, из них 3 группы – компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Бюджетное учреждение осуществляет свою деятельность в режиме 5-ти дневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей. В соответствии с этим и выстроен режим дня. В летнее время распорядок дня изменяется, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересам, могли отдохнуть и оздоровиться.

Структура учебного года:

- образовательная деятельность с 1 сентября по 31 мая;
- первичная диагностика детского развития с 1 сентября по 15 сентября;
- каникулы (общероссийские, рождественские) с 1 января по 9 января;
- итоговая диагностика детского развития с 15 мая по 20 мая;
- летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе основной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работе, самостоятельной деятельности обучающихся.

В Бюджетном учреждении организовано предоставление дополнительного образования детей в форме кружковой работы. Ведут кружки педагоги Бюджетного учреждения.

Воспитательный процесс в Бюджетном учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

2.2.1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, программы воспитания представлена парциальной программой патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» под редакцией О.В. Дыбиной.

***Цель программы*:** формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Задачи программы:

4. Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области. 5. Развитие

у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.

6. Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Программа охватывает две возрастные группы: старшую группу (5–6 лет) и подготовительную к школе группу (6–7 лет).

Программа состоит из 4 разделов.

Раздел I. «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание).

Раздел II. «Юный гражданин» (гражданское воспитание).

Раздел III. «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание).

Раздел IV. «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание).

Каждый раздел имеет свою теоретико-методологическую и психолого-педагогическую основы.

Принципами патриотического воспитания подрастающего поколения являются: *принцип системности, принцип адресности и принцип активности и наступательности.*

Принцип системности подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.

Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.

Принцип активности и наступательности предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.

2.2.2 Содержательный раздел Рабочей программы воспитания.

Обязательная часть.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты [ФАОП ДО п. 49.2.1.] .

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Патриотическое направление воспитания [ФАОП ДО п. 49.2.2.]**.**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; *регуляторно-волевой,* обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Бюджетного учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания [ФАОП ДО п. 49.2.3.].

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев),

милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях4

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Бюджетного учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания [ФАОП ДО п. 49.2.4.].

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

При реализации данных задач воспитатель Бюджетного учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей

иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания [ФАОП ДО п. 49.2.5.] **.**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

При реализации данных задач воспитатель Бюджетного учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детских и педагогических проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в Бюджетном учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель Бюджетного учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания [ФАОП ДО п. 49.2.6.]**.**

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является

следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Бюджетного учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они

почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР

соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда,

желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания [ФАОП ДО п. 49.2.7.]**.**

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;
- формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ТНР культуру поведения, воспитатель Бюджетного учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по

имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с
игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Бюджетного учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое
включение их произведений в жизнь Бюджетного учреждения; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова
на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по
разным направлениям эстетического воспитания.

Описание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Направления воспитания	Воспитывающая среда (формирование представлений)	Общности (сообщества) (формирование отношения)	Виды детских деятельностей и культурные практики (формирование опыта действий)
Патриотическое	формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям патриотические уголки, мини-музеи); места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и Самарского края, города; создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.	***Детско-родительская общность:*** воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, библиотеки, на стадион, в лес; ***Детско-взрослая общность:*** формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. ***Профессионально-родительская общность:*** реализовывать культурно-образовательные проекты по патриотическому направлению («Никто не забыт, ничто не забыто», бессмертный полк); привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО. ***Детское сообщество:*** создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.	читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего: организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

	Планируемые результаты воспитания

	▯ знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; ▯ проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); ▯ стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; ▯ знает флаг, герб, гимн России, символику города, Самарской области, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.		
Социальное	**Воспитывающая среда (формирование представлений)**	**Общности (сообщества) (формирование отношения)**	**Виды детских деятельностей и культурные практики (формирование опыта действий)**
	использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр. (уголок «Я выбираю», «Здравствуйте, я пришел»; организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.	***Детско-родительская общность:*** объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; ***Детско-взрослая общность:*** знакомить детей с правилами поведения в ДОО. ***Детское сообщество:*** создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.	читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события.

	Планируемые результаты воспитания
	▯ различает основные проявления добра и зла; ▯ принимает и уважает ценности семьи и общества; ▯ способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; ▯ принимает и уважает различия между людьми;

	▯ освоил основы речевой культуры; ▯ проявляет дружелюбие, доброжелательность; ▯ умеет слушать и слышать собеседника; ▯ способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.		
Познавательное	**Воспитывающая среда (формирование представлений)**	**Общности (сообщества) (формирование отношения)**	**Виды детских деятельностей и культурные практики (формирование опыта действий)**
	создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.	***Детско-родительская общность:*** поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. ***Детско-взрослая общность:*** организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. ***Детское сообщество:*** создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.	проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения; организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.
	Планируемые результаты воспитания		
	▯ проявляет любознательность, умеет наблюдать; ▯ проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельностях, в самообслуживании; ▯ обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.		

Физическое и оздоровительное	**Воспитывающая среда (формирование представлений)**	**Общности (сообщества) (формирование отношения)**	**Виды детских деятельностей и культурные практики (формирование опыта действий)**
	организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.	***Детско-родительская общность:*** формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. ***Детско-взрослая общность:*** обеспечивать достаточную двигательную активность детей. ***Профессионально-родительская общность:*** организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.; ***Детское сообщество:*** создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.	организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.
	Планируемые результаты воспитания		
	владеет основными навыками личной гигиены; знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.		
Трудовое	**Воспитывающая среда (формирование представлений)**	**Общности (сообщества) (формирование отношения)**	**Виды детских деятельностей и культурные практики (формирование опыта действий)**

	организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.	***Детско-родительская общность:*** приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. ***Детско-взрослая общность:*** знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; развивать навыки самообслуживания у детей. ***Детское сообщество:*** поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.	в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); организовывать дежурство по группе; организовывать проекты в различных тематических направлениях; организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;

	Планируемые результаты воспитания		
	□ понимает ценность труда в семье и в обществе; □ уважает людей труда, результаты их деятельности; □ проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.		
Этико-эстетическое	**Воспитывающая среда (формирование представлений)**	**Общности (сообщества) (формирование отношения)**	**Виды детских деятельностей и культурные практики (формирование опыта действий)**

	создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.	***Детско-родительская общность:*** знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. ***Детско-взрослая общность:*** показывать пример культурного поведения. ***Профессионально-родительская общность:*** совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО. ***Детское сообщество:*** создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.	организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; создавать музейные уголки в ДОО; создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.
	Планируемые результаты воспитания		
	воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.		

Особенности реализации образовательного процесса [ФАОП ДО п. 49.2.7.3]**.**

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Бюджетного учреждения.

На территории Самарской области расположен Национальный парк Самарская лука, что позволяет знакомить детей с природой родного края, формировать ценностное отношение к природе, участвовать в акциях и конкурсах, организованных Национальным парком Самарская лука. Город Самара – это столица Самарской области. Административный, индустриальный и культурный центр региона. Богатая история города позволяет знакомить обучающихся с ТНР с историей города, знаменитыми людьми, которые внесли вклад в развитие города и губернии, посещать виртуальные экскурсии музеев города, а с недавних пор – выставки и мастер-классы Третьяковской галереи.

Бюджетное учреждение расположено в Красноглинского района, одном из экологически чистых районов г. Самары, в поселке Управленческий. В шаговой доступности от детского сада расположен завод им. Ак. Н.Д. Кузнецова, где действует музей Боевой и трудовой славы, спортивная база «Чайка», детская библиотека, Дом культуры, центральная площадь с монументом в память о героях Великой Отечественной войны.

Значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Бюджетное учреждение, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные.

Бюджетное учреждение традиционно принимает участие в воспитательно-значимых проектах различного уровня представительства, а так же практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих событиях Бюджетного учреждения:

:

Региональные	**Муниципальные**	**Районные**	**Детский сад**

Региональный конкурс детского творчества "Талантики" Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования (ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр») Региональный конкурс «Растим патриотов Самарской губернии» для работников дошкольных образовательных организаций Региональный фестиваль детского творчества Рождественская радость Всероссийский	Городской фестиваль детского творчества «Взгляд в будущее» Городской конкурс методических разработок среди педагогов образовательных учреждений «Школа дорожных наук» Городской конкурс «Безопасное колесо» Городской Рождественский Гала-концерт XI городской творческого конкурса «Праздник белых журавлей» Городской смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление прилегающих территорий, фасадов и входных зон муниципальных образовательных учреждений Городской конкурс на лучшую новогоднюю игрушку для украшения ёлок, установленных на территориях	Районный этап фестиваля «Юные дарования» Спортивные соревнования «Веселые старты» Познавательная игра «Спасатели леса» Спортивная «Зарничка» Творческие районные конкурсы, организованные учреждениями ДПО	***Проекты.*** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения (например, «Моя семья», «Чудо-осень», «День Космонавтики» и др.). ***Совместные игры.*** Это одна из основных форм воспитательного

фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования (г. Кинель) Региональная ярмарка социально-педагогических инноваций (г. Отрадный) VIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России» Региональный конкурс детского рисунка «Моё любимое животное» Региональные конкурсы: «Дивная осень», «Дорога в космос», «Живая планета и др. (педагогический центр «Самарята») II Всероссийский дистанционном конкурсе детских рисунков (Образовательный центр «Градиент+») Всероссийский конкурс «Эколята-Дошколята»	внутригородских районов, на дворовых площадках «Подарок ёлке своими руками» Дистанционный открытый городской фестиваль-конкурс «Поющий ангел» Районный конкурс «Шагает детство по планете», посвященный Дню защиты детей, среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Районный конкурс изобразительного творчества «ВИВАТ, ПОБЕДА!»		воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры (Например, квест-игра «Защитники Отечества», «Самара космическая» и др). ***Праздники и развлечения.*** развлечения «Здравствуй, Осень», «Встречаем Весну», «День защитника Отечества», праздники – «Здравствуй, Новый год!», «Мамин день», «До свидания, детский сад!», «День Победы» и др). ***Творческие конкурсы и соревнования.*** выставка детских работ «Через терний – к звездам», «Зимние забавы», конкурсы поделок из природного материала, фотовыставки «Блюдо выходного дня», «Традиции нашей семьи» и др.). ***Фольклорные мероприятия.*** «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки» и т.п.

			Социальные и экологические акции.

			Акции патриотического характера: «Живой полк», «Читаем детям о войне» и др. Акции, направленные на формирование интереса к художественной литературе: «Книжка на ладошке» и т.п. Экологические акции «Птичий дом», «Покормите птиц зимой!» и т.д. ***Спортивные и оздоровительные мероприятия.*** физкультурные досуги, соревнования, эстафеты, которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту. .

Ключевые элементы уклада Бюджетного учреждения.

№ п/п	Составляющие уклада	Описание
1	Базовые национальные ценности	а) базовые ценности: Родина и природа, человек, семья, дружба, познание, здоровье, труд, культура и красота; б) инструментальные ценности (ценности ДОУ): доверие, доброе и заботливое отношение друг к другу всех участников образовательных отношений, сотрудничество, уважение к личности ребенка, друг другу, готовность прийти на помощь младшим.

2	Правила и нормы	а) отношения обучающегося с ТНР и персонала ДОУ строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями; б) работники ДОУ - вежливые, доброжелательные, корректные, внимательные и проявляют терпимость в общении со всеми участниками образовательных отношений, с коллегами; в) проявляют терпимость и уважение к обычаям и традициям граждан различных национальностей и народностей России, учитывают их культурные особенности, вероисповедание, способствуют сохранению самобытности; г) работники ДОУ способствуют своим служебным поведением установлению в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества друг с другом; д) внешний вид работника ДОУ при исполнении им должностных обязанностей способствует уважительному отношению граждан к ДОУ, соответствует общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, традиционность, аккуратность.
3	Традиции и ритуалы	а) традиции: определены общегосударственными праздниками – Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта – международный женский день, День Победы. определены сложившимися традициями в ДОУ - возложение цветов к монументу Боевой и трудовой славы, акция «Бессмертный полк», праздник «До свидания, детский сад!», веселые старты «Быстрее, выше, сильнее!»; выставки детских творческих работ – «Что нам осень принесла», «Новый год», «Самара – космическая», б) ритуалы: ежедневный рефлексивный круг воспитателя с детьми в группе.
4	Система отношений	а) позитивный психологический климат в педагогическом коллективе; б) уважение работников ДОУ друг к другу, к личности ребенка, родителям (законным представителям) обучающихся; в) система наставничества направлена на поддержку молодых педагогов в период профессиональной адаптации и дальнейшее профессиональное становление, и развитие; г) формируется культура общения педагогических работников в социальных сетях. Что можно изменить? – при организации детских видов деятельности учитывать и согласовывать детские инициативы в детском сообществе.

5	Характер воспитательных процессов	а) воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется: по патриотическому направлению воспитания – возложение цветов к монументу Боевой и трудовой славы, акция «Бессмертный полк»; по познавательному направлению воспитания – регулярное посещение тематических выставок и лекций в Детской библиотеке; по физическому и оздоровительному направлению – участие команды «Сказка» в ежегодных веселых стартах
		Что можно изменить? – проанализировать и активнее использовать потенциал социокультурного окружения по другим направлениям воспитания
6	Организация предметнопространственной среды	а) в группах созданы игровые центры по патриотическому воспитанию, физкультуре и оздоровлению, познанию, трудовому воспитанию; б) в группах созданы мини-музеи в целях приобщения обучающихся к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края. Что можно изменить? – создать зону активности по этико-эстетическому направлению воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям.

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста".

В детском саду в целях создания условий для позитивной социализации обучающихся с ТНР в режим дня введено проведение ежедневного рефлексивного круга – это технология эффективной социализации Н.П. Гришаевой, которая направлена на решение следующих задач:

сплочение детского коллектива;

формирование умения слушать и понимать друг друга; формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни группы; формирование умения планировать свою деятельность на день, неделю, месяц; развитие умения выражать свои мысли и чувства публично; привлечение родителей (законных представителей) к жизни детей в группе, детском саду.

Существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике.

В детском саду функционирует 4 группы компенсирующего вида для детей с ТНР в возрасте от 5 до 7 лет. Поэтому цель воспитательного процесса – это обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ТНР, т.е. с разными образовательными потребностями.

Образовательные программы дополнительного образования направлены на разностороннее развитие обучающихся с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В старших группах компенсирующей направленности реализуется:

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа физкультурно-оздоровительной направленности «Сильные и смелые».

Содержание Программы ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей дошкольников в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа художественной направленности «Весёлая кисточка» ставит перед собой задачи:

- воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности;
- воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

Бюджетное учреждение в целях решения воспитательных задач активно сотрудничает с другими организациями:

Характеристика социальных партнеров Бюджетного учреждения.

Направление воспитания	Субъект социокультурной сферы	Совместные мероприятия
Патриотическое	Дворец ветеранов	Планируется организация экскурсии в музей трудовой славы
Познавательное	Детская библиотека	Регулярное посещение тематических книжных выставок и мастер-классов
	Школа № 127	Экскурсии в школу.
Физкультурное и оздоровительное	Спортивная база «Чайка»	Ежегодные соревнования детских команд «Веселые старты»
Трудовое	Предприятия промышленности города и поселка, на которых работают родители (законные представители) обучающихся	Знакомство с профессиями.
Социальное		
Этико-эстетическое		

Организация и проведение мероприятий проводится на основе договоров о сотрудничестве и плана работы.

Обучающиеся с ТНР активно участвуют во всех мероприятиях ДОУ (праздниках, соревнованиях, конкурсах и т.д.).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания [ФАОП ДО п. 49.2.8.]

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Бюджетного учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Бюджетного учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями (законными представителями) на основе общего дела.

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы взаимодействия	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками Бюджетного учреждения с целью изучения семьи, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого.
	Интервью и характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь беседа получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов).
	Коммуникативно-деятельностные формы взаимодействия
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры.
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.
Педагогический совет с родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному участием осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая ла-боратория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые роди-коллективом	Действенная форма взаимодействия воспитателей с тельские собрания родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным

Педагогическая беседа Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи

Дни добрых дел Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями

День открытых дверей Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию

Праздники, утренники, соревнования) помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. мероприятия (концерты,

Выставки родителей и детей, семейные вернисажи работ демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.

Совместные походы и экскурсии укрепляют детско-родительские отношения.

Наглядно-информационные формы взаимодействия

Информационно-ознакомительные Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей.

Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях воспитания детей дошкольного возраста: организация тематических выставок, информационные стенды, фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

2.2.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Задачи Программы «Я живу на Самарской земле» под редакцией О.В. Дыбиной решаются в четырех разделах, каждый раздел дополнен материалами из Сборника методических материалов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Я живу в Самаре» под редакцией И.А. Сыровой и О.Г. Чеховских:

Раздел I. «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание).

Раздел II. «Юный гражданин» (гражданское воспитание).

Раздел III. «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание).

Раздел IV. «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание).

Содержание раздела «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание)

Задачи	Линия отбора содержания	Макро-единица	Микро-единица
Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае,его особенностях, истории и культ ре, знаменитых дях	линия ознакомления детей с основными природными и историческими особенностями города Самары, в которых происходило становление и развитие города (возникновение Самары как крепости исходя из	«Армия России»	Тема 1. «Нашей Родины войска» Тема 2. «Виды техники в Российской армии» Тема 3. «Виды войск в Самарской области»

Самарской области. у Развитие дошкольников положительных чувств к родно за краю, гордости достижения родно края, способствующих возникновению к чувств любви Родине. с Ознакомление дошкольников и системой к общечеловеческих норм, пра требований поведению лично в современном мир	географического месторасположения; развитии казачества, как рода войск); линия ознакомления с архитектурными объектами, воплощающими историко-культурные функции города (образцы монументальных памятников города (обелиск Славы, и др), мемориалы, памятники, бюсты, памятные знаки указатели, улицы, названные в честь героев ВОВ); событийная линия, направленная на воссоздание некоторых традиций, событий, связанных с военным прошлым и настоящим города, страны и семьи (празднование Дня Победы, дня защитника Отечества, дня памяти и скорби, дней родов войск); субъектно-личностная линия («я самарец»), нацеленная на формирование активной позиции дошкольников к городу и освоению его наследия.	«История военной Самары»	Тема 1. «Когда Самары еще не было. Казаки - защитники Родины Тема 2. «Город-крепость Самара» Тема 3. «Куйбышев запасная столица»
		«Город помнит своих героев»	Тема 1. «Герои ВОВ – солдаты и матросы Самарской области» Тема 2. «Герои ВОВ – маршалы и генералы Самарской области» Тема 3. «Женщины – герои ВОВ Самарской области» Тема 4. «Праздник 9 мая в моем городе»
		«Символы Российской армии»	Тема 1. «О чем говорят боевые знамена» Тема 2. «Воинская геральдика» Тема 3. «Военные ритуалы»

Содержание раздела «Юный гражданин» (гражданское воспитание)

Задачи	Линия отбора содержания	Макро-единица	Микро-единица
Формирование у дошкольников начальных представлений о родном его крае, особенностях, ре, истории и культ дях знаменитых Самарской области Развитие дошкольников	линия формирования у ребенка дошкольного возраста представлений о себе, как об активном члене коллектива детского сада и семьи, у которого есть как свои права, так и обязанности в этом коллективе, о том, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы; чувства собственного достоинства, осознания своих прав и обязанностей, ответственности, интереса и эмоционально-положительного отношения к достоинству и личным правам другого человека;	«Правовая культура» («Я имею права и обязанности»)	Тема 1. «Мои права и обязанности в семье» Тема 2. «Мои права и обязанности в детском саду» Тема 3. «Я придерживаюсь правил»
		«Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди»)	Тема 1.«Я подарю радость людям» Тема 2.«Я живу рядом с другими людьми»

положительных у чувств к родно краю, гордо достижения родно края, за способствующих возникновению чувств любви Родине. к Ознакомление дошкольников системой с общечеловеческих норм, пра требований и поведению лично к в современном мир	умения управлять своими эмоциями, выходить из конфликтных ситуаций, вести себя конструктивно, оценивать тот или иной поступок. линия формирования у детей дошкольного возраста представлений о людях с физическими и психическими недостатками, о способах проявления заботы о других людях; чувства уважения к семейным традициям, желание принимать посильное участие в организации семейных праздников, чувства сопричастности ко всему происходящему в группе, в семье, во дворе; умения соблюдать основные принципы совместных, игр, уважение к желаниям и интересам других людей (сверстников, взрослых), умения прогнозировать возможные последствия собственных действий для себя и для других, умение в ситуации выбора учитывать интересы других, умение корректно относится к людям, имеющим физические и психические недостатки. линия формирования у детей дошкольного возраста элементарных представлений о государственном устройстве, символах государства; понимания себя как части государства; способности выражать свое	. «Гражданская позиция» («Я – часть государства»)	Тема 1. «Основы государственного устройства» Тема 2. «Символы государства» Тема 3. «Я – гражданин нашего государства» Тема 4. «Я горжусь своей страной»
		«Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки»)	Тема 1. «Я – часть общего дела» Тема 2. «Один за всех и все за одного» Тема 3.«Я и мои друзья» Тема 4. «Мой город»

	отношение к событиям, происходящим в городе, государстве. линия формирования у детей дошкольного возраста элементарных представлений о коллективном характере труда взрослых, о том, что от вклада каждого участника деятельности зависит общий результат; чувства сопричастности и личной ответственности за состоянием дома, улицы, города, чувства ответственности за организацию и реализацию полученного дела, самооценки своих поступков в процессе реализации общего дела; умения ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, следовать положительному примеру, умения работать коллективно, потребности в самореализации в общем деле.		

Содержание раздела «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание)

Задачи	Линия отбора содержания	Макро-единица	Микро-единица
Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области. Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине. Ознакомление дошкольников с	линия формирования представлений у детей о Малой Родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем; линия изучение культурных традиций родного края, знакомство с его достопримечательностями; линия формирования у детей дошкольного возраста элементарных представлений о государственном устройстве, символах государства; понимания себя как части государства; способности выражать свое отношение к событиям, происходящим в городе, государстве. линия формирования чувства гордости за свой край, воспитание бережного отношения к природе,	«История родного города»	Тема 1. «Самара – город Крепость» Тема 2. «Сказки и предания Самарского края» Тема 3. «Самара Космическая» Тема 4 «Сказки и легенды Жигулей» Тема 5 «Символика родного города»
		«Достопримечательности родного города»	Тема 1. «Памятные улицы города» Тема 2. «Парки» Тема 3. «Площади» Тема 4. «Памятники» Тема 5. «Музеи» Тема 6. «Культурно-досуговые центры» Тема 7. «Спортивные комплексы»

системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.	народному достоянию.	«Природа родного края»	Тема 1. «Животный мир родного края» Тема 2. «Растительный мир родного края» Тема 3. «Жигулевские горы» Тема 4. «Из далека долга течет река Волга» Тема 5. «Заповедники»

Содержание раздела «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание)

Задачи	Линия отбора содержания	Макро-единица	Микро-единица
Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области. Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине. Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.	линия последовательного расширения и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. линия усвоения высоких моральных норм, традиций, устоев семьи, коллектива и общества, приобщение к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство, своеобразие и гармоничное сочетание культур народов России.	«Моя семья»	Тема 1. «Как хорошо иметь семью!» Тема 2. «Я – Член Семьи!» Тема 3. «Что в имени моем» Тема 4. «Кто есть кто?» Тема 5. «Родословная семьи» Тема 6. «Достижения моей семьи» Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи» Тема 8. «Семейные реликвии» Тема 9. «Прошлое моей семьи»»
		«Культура народов Среднего Поволжья: русская, татарская, чувашская, мордовская народная культура»	Тема 1. «Материальная культура народов Среднего Поволжья» Тема 2. «Духовная культура народов Среднего Поволжья»

2.2.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания. Обязательная часть.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Бюджетного учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Бюджетного учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.
- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Бюджетного учреждения.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно спроектирован Бюджетным учреждением и принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Бюджетного учреждения включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Бюджетного учреждения.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Бюджетного учреждения: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Бюджетного учреждения; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Бюджетного учреждения.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это

содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События Бюджетного учреждения.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Бюджетного учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Бюджетном учреждении возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); создание творческих детско-педагогических проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком. **Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику Бюджетного учреждения и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР; игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и Бюджетного учреждения.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Бюджетное учреждение.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда Бюджетного учреждения должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. **Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

В Бюджетном учреждении действует должностная инструкция воспитателя, разработанная в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями (приказа Министерства труда и социальной защиты от 05.08.2016 № 422н).

Одной из обобщенных трудовых функций воспитателя является «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в Бюджетном учреждении», в которой выделена трудовая функция – воспитательная деятельность.

Должностной инструкцией предусмотрены обязанности по реализации воспитательных задач при проектировании и реализации образовательного процесса в Бюджетном учреждении.

В группах компенсирующей направленности работают воспитатели, прошедший курс повышения квалификации по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ».

С обучающимися с ТНР работают и узкие специалисты: учитель-логопед и педагог-психолог.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Бюджетного учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в Бюджетном учреждении.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда Бюджетного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка

обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Бюджетном учреждении, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях Бюджетного учреждения являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.2.3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел рабочей программы воспитания представлен парциальной программой патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» под редакцией О.В.Дыбиной (далее парциальная программа).

При реализации содержания программы «Я живу на Самарской земле» необходимо использовать возможности развивающей предметно- пространственной среды (далее РППС).

Содержание РППС предполагает распределение по разделам парциальной программы:

Раздел I. «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание);

Раздел II. «Юный гражданин» (гражданское воспитание);

Раздел III. «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание); Раздел

IV. «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание).

Каждый раздел имеет свою теоретико-методологическую и психолого- педагогическую основы. В программе представлено содержание каждого раздела, пути реализации программного

содержания, содержание развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы, рекомендованное методическое обеспечение.

III. Организационный раздел Программы.

3.1. Обязательная часть

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки Бюджетного учреждения со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самого Бюджетного учреждения. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1) Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2) Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3) Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4) Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5) Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм

активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6) Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Бюджетном учреждении обеспечивает реализацию Программы, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Бюджетное учреждение имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

1) В соответствии со Стандартом, РППС Бюджетного учреждения обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе; максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Бюджетного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

2) РППС Бюджетного учреждения создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР соответствует требованиям ФГОС ДО и является:

содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (демонстрационный и раздаточный), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР,

участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся; трансформируемой - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся с ТНР; полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности; доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности; безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании РППС учитываются целостность образовательного процесса в Бюджетном учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической; эстетичной - все элементы РППС привлекательны для ребенка, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщению его к миру искусства;

3) РППС в Бюджетном учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-7 лет предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания

образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей; так же в каждой группе компенсирующей направленности для детей с ТНР имеется логопедический уголок для индивидуальной работы с детьми и «Речевая газета», где размещаются материалы и игры по теме недели.

• центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

• центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников; центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет каждому ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство группы организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников

образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Педагог-дефектолог», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023г № 136 н;; "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Так же все воспитатели, осуществляющие трудовую функцию в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, не реже одного раза в три года проходят курсы повышения квалификации по программе «Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации».

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Бюджетного учреждения.

3.1.4. Финансовые условия реализация Программы.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.1.5. Материально-технические условия реализация Программы.

Материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с ТНР обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования:

Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению

помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТНР, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ТНР учитываются особенности их физического и психического развития.

Бюджетное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В Бюджетном учреждении есть всѐ необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Бюджетного учреждения.

3.2. Примерный режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Бюджетном учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в Бюджетном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее –СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет	10 минут 15 минут 20 минут

от 5 до 6 лет 25 минут от 6 до 7 лет	30 минут	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 10

к СанПиН 2.3/2.4.3590-20 **Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО**

Время приема пищи	**Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации**		
	8–10 часов	**11–12 часов**	**24 часа**
8.30-9.00	завтрак	**завтрак**	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	**второй завтрак**	второй завтрак
12.00-13.00	обед	**обед**	обед
15.30	полдник	**полдник**	полдник
18.30	-	**ужин**	ужин
21.00	-	**-**	второй ужин

Приложение № 12 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	**Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации**	**Количество обязательных приемов пищи**
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	**завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин**
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Бюджетное учреждение может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

8.1.2.1. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

8.1.2.2. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Ниже приведены примерные режимы дня для детей 5-7 лет при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-7 лет

Содержание	5—6 лет	6—7 лет	Примечание
Холодный период года			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	

Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	-	
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.15	9.00-10.50	

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00	10.50-12.00	
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25	-	
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00	16.00-17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	
Ужин	18.30	18.30	
Уход домой	до 19.00	до 19.00	
Теплый период года			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	-	
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	

Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.00-12.00	
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	
Ужин	18.30	18.30	
Уход домой	до 19.00	до 19.00	

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время приема пищи, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Февраль:
8 февраля: День российской науки
21 февраля: Международный день родного
языка 23 февраля: День защитника Отечества
Март:
8 марта: Международный женский день
18 марта: День воссоединения Крыма с
Россией 27 марта: Всемирный день театра
Апрель:
12 апреля: День космонавтики
22 апреля: Всемирный день Земли
30 апреля: День пожарной охраны
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы
19 мая: День детских общественных организаций России
24 мая: День славянской письменности и культуры Июнь:
1 июня: Международный день защиты детей
5 июня: День эколога
6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
12 июня: День России
22 июня: День памяти и скорби
Третье воскресенье июня: День медицинского работника Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности 30
июля: День Военно-морского флота
Август:
2 августа: День Воздушно-десантных войск
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации Сентябрь:
1 сентября: День знаний
7 сентября: День Бородинского сражения
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5
октября: День учителя
16 октября: День отца в России
28 октября: Международный день анимации Ноябрь:
4 ноября: День народного единства
10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации 27
ноября: День матери в России
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев
Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 31 декабря:
Новый год.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Бюджетного учреждения (Таблица 4) с включеним в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются Бюджетным учреждением самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности)

Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

1) Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Бюджетного учреждения дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Бюджетного учреждения [ФАОП ДО п. 54.1].

Особенностью организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР является календарно-тематическое планирование (Таблица 5).

Календарный план воспитательной работы
МБДОУ «Детский сад № 65» г.о. Самара

Таблица 4

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат	**Содержание дел, событий, мероприятий**	**Участники**	**Сроки проведения (подготовки)**	**Ответственные лица**
1 сентября – День знаний	Музыкально-спортивное развлечение «Страна знаний»	Дошкольники 3-7 лет	1 сентября	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
11 сентября – День Самары	Выставка детских рисунков «Самое красивое место в нашем городе (районе)»	Дошкольники 5-7 лет	11 сентября	Воспитатели групп
27 сентября – День дошкольного работника	Изготовление стенгазеты	Дошкольники 3-7 лет	27 сентября	Воспитатели групп
1 октября – День пожилого человека	Тематический День «Возраст осени – ты дорог и прекрасен»	Дошкольники 3-7 лет	1 октября	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
1 октября – Международный день музыки	Тематический День «Если музыка в сердце звучит»	Дошкольники 3-7 лет	1 октября	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
5 октября – День учителя.	Акция «Скажи спасибо Учителю»	Педагоги и родители (законные представители) воспитанников	с 1 октября по 5 октября	Воспитатели групп
	Открытка первому учителю	Дошкольники 6-7 лет	5 октября	Воспитатели групп
16 октября – День отца в России	Тематический День – спортивно-игровой досуг «Супер Папа»	Дошкольники 5-7 лет	16 октября	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели групп

4 ноября – День народного единства	Тематические День «Когда мы едины, мы – непобедимы!»	Дошкольники 5-7 лет	4 ноября	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
	Проект «Культурные традиции народов Поволжья»	Дошкольники 5-7 лет	с 1 ноября по 4 ноября	Воспитатели групп
27 ноября – День матери в	Тематический День «Вот	Дошкольники 3-7 лет	27 ноября	Музыкальный руководитель

России	какая мама – золотая прямо			Воспитатели групп
30 ноября – День Государственного герба РФ	презентация «Символы России: Государственный герб РФ	Дошкольники 5-7 лет	30 ноября	Воспитатели групп
3 декабря – День неизвестного солдата	Тематический День «Имя твое не известно, подвиг твой бессмертен»	Дошкольники 3-7 лет	3 декабря	Воспитатели групп
3 декабря – Международный день инвалидов	Тематический День «Мы разные, но мы вместе»	Дошкольники 5-7 лет	3 декабря	Воспитатели групп
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	Тематический День «Детям о волонтерском движении»	Дошкольники 5-7 лет	5 декабря	Воспитатели групп
8 декабря – Международный день художника	Тематический День – знакомство с художниками, художниками-иллюстраторами	Дошкольники 3-7 лет	8 декабря	Воспитатели групп
9 декабря – День Героев Отечества	Тематический День «Герои среди нас»	Дошкольники 5-7 лет	9 декабря	Воспитатели групп
31 декабря Новый год	Праздник	Дошкольники 2-7 лет	декабрь	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели групп

27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Тематический День «Хлеб – всему голова»	Дошкольники 3-7 лет	27 января	Воспитатели групп
2 февраля – День победы Советской Армии в Сталинградской битве	Тематическое День «Сталинградская битва»	Дошкольники 5-7 лет	2 февраля	Воспитатели групп
8 февраля – День Российской науки	Тематический День – Научное шоу с профессором Почемучкиным	Дошкольники 3-7 лет	8 февраля	Воспитатели групп
21 февраля – Международный день родного языка	Тематический День «День родного языка»	Дошкольники 5-7 лет	21 февраля	Воспитатели групп
23 февраля – День Защитника Отечества	Тематический День – «Наши защитники» (музыкально-спортивное развлечение)	Дошкольники 4-7 лет	23 февраля	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
8 Марта – Международный женский день	Праздник	Дошкольники 3-7 лет	5-7 марта	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Тематический День – «Крымская Весна»	Дошкольники 4-7 лет	18 марта	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
20 марта – день Земли	Тематический День «Мир на планете Земля» (выставка рисунков)	Дошкольники 4-7 лет	20 марта	Воспитатели групп
27 марта – Всемирный день театра	Тематический День «Международный День театра»	Дошкольники 3-7 лет	27 марта	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

1 апреля – Международный день птиц	Тематический день – «Встречаем пернатых друзей»	Дошкольники 3-7 лет	27 марта	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
12 апреля – День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Тематический День «Покорители Космоса» (выставка детских творческих работ)	Дошкольники 3-7 лет	12 апреля	Воспитатели групп
22 апреля – Всемирный день Земли	Экологический праздник	Дошкольники 3-7 лет	22 апреля	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
30 апреля – день Пожарной охраны	Тематический День – «Огонь – друг, огонь – враг» (выставка рисунков)	Дошкольники 3-7 лет	30 апреля	Воспитатели групп
1 мая – Праздник Весны и труда	Развлечение «Весна идет – весне дорогу!»	Дошкольники 2-7 лет	1 мая	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
9 Мая – день Победы.	Тематический День «Этих дней не смолкнет слава!»	Дошкольники 5-7 лет	8 мая	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	Акция «Бессмертный полк»	Дошкольники 5-7 лет	8 мая	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
19 мая – День детских общественных организаций в России	Тематический День – «Сказка» - наш детский сад») (выпускные празники)	Дошкольники 6-7 лет	май	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
24 мая – день славянской письменности и культуры.	Тематический День – «День славянской письменности»	Дошкольники 5-7 лет	8 мая	Воспитатели групп
1 июня – День защиты детей	Тематический день – «День защиты детей» (музыкально-спортивное развлечение)	Дошкольники 3-7 лет	0 июня	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
5 июня – День эколога	**Эко-уроки - https://tavika.ru/2019/04/eco-uroki.html)**	Дошкольники 3-7 лет	с 1 июня по 6 июня	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели групп

6 июня – День русского языка	Тематический день – Сказки Пушкина (литературная викторина)	Дошкольники 5-7 лет	6 июня	Воспитатели групп
12 июня – День России	Тематический день – «День России»	Дошкольники 3-7 лет	11 июня	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
8 июля – День семьи, любви и верности.	Тематический день «Мама, папа,я – дружная семья» (музыкально-спортивное развлечение)	Дошкольники 3-7 лет	8 июля	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
30 июля – День военноморского флота РФ	Тематический день – спортивное развлечение «День ВМФ»	Дошкольники 5-7 лет	30 июня	Воспитатели групп
12 августа – День физкультурника	Спортивный праздник «Физкульт- ура!»	Дошкольники 3-7 лет	12 августа	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
22 августа – день Государственного флага Российской Федерации	Тематический день «Флаг России»	Дошкольники 3-7 лет	22 августа	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
27 августа – День российского кино	Конкурс видеороликов «Лет – это маленькая жизнь»	Дошкольники 3-7 лет	27августа	Воспитатели групп

Комплексно-тематическое планирование в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

Таблица 5

Месяц	Неделя	темы	Задачи
Сентябрь	1	Мониторинг	
	2	Чудесные вещи вокруг нас	Углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине, ткани, бумаге; развивать умение различать их по свойствам и качествам, их функции.
	3	Детский сад	Закрепление дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).
	4	Осенняя пора – очей очпрованье	Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.
1 сентября – День знаний **11 сентября – День Самары**			
27 сентября – День дошкольного работника			
Октябрь	1	Фрукты-овощи	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека. расширять представления детей о богатстве и разнообразии осеннего урожая, переработке овощей и фруктов, воспитывать уважительное отношении людей к труду земледельцев
	2	Сад-огород	продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями(садовод, овощевод). Расширять знания детей о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму. Расширять представления детей о том, какой урожай собирают в саду, на огороде. Научиться различать плоды по месту их выращивания. Обогатить представления детей о вкусовых качествах плодов. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	3	Дом и его части	Обобщить и систематизировать знания детей о различных видах домов, о составных частях дома, материалах, из которых он построен, об особенностях внешнего вида и отделки; уточнить знания детей об истории жилища и представления об особенностях строительства домов в разных климатических условиях (чум, вигвам, юрта); закрепить знания о строительных профессиях, их инструментах, технике; уточнить знания детей о безопасном поведении в доме, в квартире (лифт, открытое окно, газ, плита); воспитывать чистоплотность, аккуратность, бережное отношение к имуществу.

	4	Мебель	Закрепить обобщающее понятие «мебель». Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, комод, полка, сиденье. Развивать познавательный интерес детей.
Акция «Сохраним цветок» - сбор семян цветов с клумбы детского сада. 1 октября – День пожилого человека 1 октября – Международный день музыки 5 октября – День учителя 16 октября – День отца в России			
Ноябрь	1	Посуда	Формировать представления детей о предметах материальной культуры - посуде; систематизировать знания детей о материалах, из которых изготавливается различная посуда (стекло, пластмасса, металл, фарфор, глина); формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между материалом и назначением посуды; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное, осторожное обращение с предметами посуды.
	2	Зимующие птицы	закрепить знания детей о зимующих птицах, воспитывать желание оказать помощь птицам в трудное для них время.
	3	Части тела	Познакомить детей с частями тела. Формировать осознание собственного тела. Учить выделять названия предметов, действий. формировать представление о здоровом образе жизни и ценности собственной.
	4	Одежда, обувь, головные уборы	закрепить с детьми название одежды для разных сезонов года, головных уборов (как части одежды), обуви и их составляющие; назначение и отличительные признаки разной одежды и обуви.
4 ноября – День народного единства 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации 27 ноября – день матери в России			
Декабрь	1	Зима	Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры),
	2	Дикие животные зимой	Продолжение знакомства с жизнью, условиями обитания зверей зимой в лесу.
	3,4	Новый год	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.

3 декабря – День неизвестного солдата **3 декабря – Международный день инвалидов** **5 декабря – День добровольца (волонтера) в России** **8 декабря – Международный день художника** **9 декабря – День Героев Отечества** **Утренник «Здравствуй, Новый год!»**			
Январь	2	мониторинг	
	3	Зимние забавы	Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта
	4	Продукты питания	Формировать у детей представления о труде повара, структуре трудового процесса приготовления пищи (винегрета) с помощью предметно-схематической модели, о бережном отношении со столовыми предметами (нож, вилка) и предметами бытовой техники повара; познакомить детей с предметами бытовой техники, облегчающими труд повара; воспитывать уважение к труду повара.
Февраль	1	Домашние животные и их детеныши	Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Расширять представления о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными.
	2	Домашние птицы	Закреплять знания детей о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк) и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие домашние птицы. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках домашних птиц. Дать представления о том, как человек заботиться о домашних птицах, о том, какую пользу они приносят людям.
	3	Наши защитники	Продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих; расширять представления детей о Российской армии; воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск (сухопутными, морскими, воздушными); формировать стремление быть сильными, смелыми защитниками своей страны
	4	Части суток	Закрепить знание частей суток, их характерные особенности, последовательность (утро, день, вечер, ночь), уметь определять части суток
2 февраля – День победы Советской Армии в Сталинградской битве **8 февраля – День Российской науки 21 февраля –** **Международный день родного языка 23 февраля –** **День Защитника Отечества**			

Март	1	Моя семья. Мамин праздник.	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.
	2	Профессии	Знакомство с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать

			интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
	3	Транспорт.	Продолжать знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Дать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, учить соблюдать ПДД
	Праздник «8 Марта – Международный женский день» 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 27 марта – Всемирный день театра 20 марта – день Земли		
	4	Весна	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
Апрель	1	Перелетные птицы	Обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц осенью. Закрепить с детьми обобщающее понятие «Перелётные птицы», уточнить, систематизировать и дополнить знания детей о перелётных птица, их внешних особенностях, образе жизни, питании.
	2	Космос	Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе). 2.Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).

	3	Наш город	Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Калининградской области. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
	4	Наша Родина - Россия	Формировать у детей представление о стране, в которой мы живем; вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России; формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну, познакомить детей с понятиями «большая» и «малая родина».
1 апреля – Международный день птиц 12 апреля – День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли 22 апреля – Всемирный день Земли (праздник носит экологическую направленность) Акция «Уберись в своем дворе» 30 апреля – День пожарной охраны			
Май	1	Мир. Труд. Май.	Формировать представления о Празднике весны и труда. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Продолжать знакомить детей с праздником День Победы. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны; об основных сражениях. Познакомить с памятниками героям войны и городами-героями. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ, желание о них заботиться.
	2	Школа	Развивать познавательный интерес к школе и книгам Закрепить знания детей о школе, повторить и обобщить знакомую детям информацию о школе (кто работает в школе, чему в ней учат, о

			школьных принадлежностях, о значимости книг).
	3	Насекомые	Уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, образе жизни, значении для жизни других обитателей природы.
	4	Мониторинг	
1 мая – День весны и труда 9 Мая – день Победы. 19 мая – День детских общественных организаций в России 24 мая – день славянской письменности и культуры.			
июнь	1	«Дети – наше будущее»	Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем через символические и образные средства. Расширять знания детей о правах и обязанностях ребенка, записанных в Конвенции ООН «О правах ребенка». Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе.
	2	«Здравствуй, лето!»	Расширять представления детей о признаках лета в разных климатических зонах, о сезонных изменениях в живой и неживой природе в разных климатических условиях, учить правилам поведения в природе. Развивать любознательность, поддерживать детскую инициативу. Дать начальные представления о Международном Дне Земли (история праздника). Знакомить детей с произведениями русских поэтов и писателей о природе, лете.

	3	«Россия – Родина моя!»	Продолжать знакомить с Россией, продолжать знакомить с государственными символами, государственными праздниками. Расширять знания о столице России – городе Москва. Учить находить Россию на карте, глобусе. Расширять знания детей о государственном празднике Дне России
	4	«Мы – друзья»	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу.
1 июня – День защиты детей **5 июня – День эколога** **6 июня – День русского языка** **12 июня – День России**			
июль	1	«Моя семья»	Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления о семье и ее истории. Углублять представления детей о том, где работают родители (мамы и папы), как важен для общества их труд. Какие обязанности у членов семьи: мужчин и женщин. Какие обязанности у членов семьи: мужчин и женщин, кем работают мамы, какую пользу приносит их труд обществу. Дать представление об истории праздника – День семьи, любви и верности.
	2	«Лето без опасностей»	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить детей с первичными средствами пожаротушения.
	3	«Эти удивительные растения»	Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад». Учить различать ядовитые растения. Знакомить с Красной книгой, растениями Самарской области, занесенными в Красную книгу.
	4	«Почемучкина неделя»	Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя
			различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. Создавать условия для реализации детьми проектов 3 х типов: исследовательских, творческих и нормативных.
8 июля – День семьи, любви и верности. **30 июля – День военно-морского флота РФ**			
август	1	«Мы – спортсмены»	Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с летними видами спорта. Знакомить с доступными сведениями об олимпийском движении. Знакомить с историей праздника – День физкультурника

	2	«Я б в строители пошел…»	Продолжать развивать умения детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни, учить создавать разнообразные постройки. Учить строить по рисунку. Знакомить с новыми деталями конструктора. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.
	3	«Неделя музыки»	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной. Знакомить детей с произведениями русских композиторов.
	4	«Лето – это маленькая жизнь!2	Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации. (*брать темы, связанные с проведенным летним периодом*
12 августа – День физкультурника 22 августа – день Государственного флага Российской Федерации 27 августа – День российского кино			

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

Ме-сяц	Неделя	темы	
Сентябрь	1	Мониторинг	
	2	Детский сад	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями и их функциональной принадлежностью, с территорией детского сада)
	3	Чудесные вещи вокруг нас	Расширять представления детей об окружающих предметах быта, об их пользе для человека и профессии (экскурсия в прачечную, на пищеблок; знакомство с первичными средствами пожаротушения, знаковой системой обеспечения безопасности детского сада) Разработка правил группы в виде пиктограмм, придумывание эмблемы группы. Развивать чувство гордости за принадлежность к своей группе
	4	Овощи.	Формирование обобщённого представления детей об овощах, воспитание уважения к труду человека, бережного отношения к продуктам питания.
1 сентября – День знаний 11 сентября – День Самары			
27 сентября – День дошкольного работника			
Октябрь	1	Фрукты	Формирование обобщённого представления детей о фруктах, воспитание уважения к труду человека, бережного отношения к продуктам питания.
	2	Осень	Расширять представления детей о признаках осени в разных климатических зонах, о сезонных изменениях в живой и неживой природе в разных климатических условиях, учить правилам

			поведения в природе. Развивать любознательность, поддерживать детскую инициативу.

	3	Лес	Развитие у детей осознанно-нравственного отношения к лесу, как к экосистеме. Сформировать понятие «этажи леса» Формировать у детей элементарные экологические знания о лесе. Познакомить с правилами поведения в природе. Дать представления о последствиях неправильного отношения к лесу. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к лесу у детей и взрослых. .
	4	Грибы. Ягоды	Закрепление знаний детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях; продолжать ознакомление с природой родного края; воспитание бережного отношения к природе; развитие умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности; вовлечение родителей в активное сотрудничество
1 октября – Международный день музыки 5 октября – День учителя 16 октября – День отца в России 1 октября – День пожилого человека			
Ноябрь	1	Перелетные птицы	Формировать представление детей о перелетных птицах, их внешнем виде, особенностях, повадках поведения, способах приспосабливаться к окружающей местности. Расширять словарный запас детей, называя перелетных птиц. Закреплять умение детей отгадывать загадки, познакомить с новыми пословицами и поговорками по данной теме.
	2	Зимующие птицы	Расширять и систематизировать знания воспитанников о зимующих птицах , подвести к раскрытию связей между внешнем видом птиц, их питанием, движением и образом жизни. Развивать интерес к наблюдению за птицами, связную речь. Воспитывать любовь к птицам, заботливое к ним отношение.
	3	Посуда	Формировать представления о посуде и ее значений в жизни человека. Уточнить и расширить знания детей о предметах посуды, ее классификации (кухонная, столовая, чайная). Расширять знания о способах обращения с посудой. Развивать предпосылки целостно-смыслового восприятия народных промыслов.
	4	Части тела	Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности.
4 ноября – День народного единства 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации 27 ноября – день матери в России			

Декабрь	1	Продукты питания	Расширять представление детей о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах. Продолжать знакомить с трудом людей, занятых на производстве продуктов питания. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания, воспитывать экономное отношение к ресурсам страны, учить узнавать их, используя разные анализаторы. Учить детей
			быть гостеприимными, обогащать словарь, воспитывать культуру поведения за столом.
	2	Одежда. Обувь	Расширение представлений детей об одежде, обуви. Ее назначении, деталях, из которых она состоит. Знакомство с эволюцией одежды.
	3,4	Новый год	Расширять представления детей о традициях празднования Нового года в России, в других странах. Познакомить с символами праздника разных народов. Изготовление украшений в «Творческой мастерской»!
3 декабря – День неизвестного солдата 3 декабря – Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества Утренник «Здравствуй, Новый год!»			
Январь	2	мониторинг	
	3	Зима	Расширять представления детей о признаках зимы в разных климатических зонах, о сезонных изменениях в живой и неживой природе в разных климатических условиях, учить правилам поведения в природе. Развивать любознательность, поддерживать детскую инициативу.
	4	Домашние животные	Расширять знания о домашних животных. Формировать представлений о содержаниях домашних животных. Уточнять, расширять, активизировать словарь по теме «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних живот». Воспитывать любовь к домашним животным.
Февраль	1	Дикие животные наших лесов	Уточнить и обобщить знания детей о диких животных и их детенышах. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Формировать представления о приспосабливаемости животных к изменениям в природ
	2	Дикие животные холодных и жарких стран	Углубить и конкретизировать представления об условиях жизни животных жарких и холодных стран. Учить узнавать и называть некоторых животных жарких и холодных стран. Учить устанавливать связи между состоянием животного и условиями окружающей среды.

	3	Наши защитники	Расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными родами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины. Познакомить с государственными символами страны, с ее праздниками. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильным, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
	4	Рыбы	продолжать расширять представления детей о морских обитателях-рыбах обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб.
2 февраля – День победы Советской Армии в Сталинградской битве 8 февраля – День Российской науки 21 февраля – Международный день родного языка			
Март	1	Моя семья	Расширить представления детей о семье, родственных связях. Закрепить знание домашнего адреса. Закрепить знания детей о профессиях их родственников. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть

			сильными, смелыми, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим мужчинам.3. Формирование бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
	2	Мебель	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель».
	3	Наша улица. Дом и его части.	Закреплять знания детей о названиях улиц нашего города, обогащать и закреплять знания детей о ПДД, закреплять умения применять правила ПДД на практике. Расширять представление детей о своём доме. Развивать наблюдательность, умение всматриваться в привычное окружение. Закреплять знания: домашнего адреса; дом, где живёт ребёнок, количества этажей в доме; этажа, на котором находится квартира ребёнка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат в квартире.
	Праздник «8 Марта – Международный женский день» 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 27 марта – Всемирный день театра 20 марта – день Земли		
	4	Наш город	Расширять представления детей о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями города его историей. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своих земляков.
Апрель	1	Профессии	Расширение знаний и представлений о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы

	2	Космос	Уточнить представления детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе). Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека)
	3	Хлеб	Расширять представления об урожае, злаках. Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба.
	4	Весна	Расширять представления детей о признаках весны в разных климатических зонах, о сезонных изменениях в живой и неживой природе в разных климатических условиях, учить правилам поведения в природе. Развивать любознательность, поддерживать детскую инициативу. Расширять знания детей о Международном Дне Земли.
1 апреля – Международный день птиц 12 апреля – День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли 22 апреля – Всемирный день Земли (праздник носит экологическую направленность) Акция «Уберись в своем дворе» 30 апреля – День пожарной охраны			
Май	1	Мир. Труд. Май.	Расширять знания детей о государственных праздниках, традициях празднования в России. Продолжать знакомить с государственными символами РФ: флаг, гимн, герб. Углублять знания детей о защитниках Родины (в прошлом и настоящем). Воспитывать патриотические и интернациональные

			чувства, любовь к Родине. Расширять знания детей о главном празднике – День Победы.
	2	Школа	Стимулировать развитие познавательной активности и деятельности детей. Повысить интерес к школе и сформировать у детей положительное отношение к предстоящему обучению, подготовить к принятию новой социальной позиции «школьника», повысить грамотность и компетенцию родителей по вопросу подготовки детей к школе
	3	Насекомые	Развивать познавательный интерес к миру насекомых, поощрять любознательность и исследовательскую деятельность о жизни насекомых, их строении, способах передвижения.
	4	Мониторинг	
1 мая – День весны и труда 9 Мая – день Победы. 19 мая – День детских общественных организаций в России 24 мая – день славянской письменности и культуры.			
июнь	1	«Дети – наше будущее»	Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Продолжать знакомить с правами и обязанностями ребенка. Познакомить с Конвенцией ООН «О правах ребенка». Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе.

	2	«Здравствуй, лето!»	Расширять представления детей о признаках лета в разных климатических зонах, о сезонных изменениях в живой и неживой природе в разных климатических условиях, учить правилам поведения в природе. Развивать любознательность, поддерживать детскую инициативу. Расширять знания детей о Международном Дне Земли. Знакомить детей с произведениями русских поэтов и писателей о природе, лете.
	3	«Россия – Родина моя!»	Углублять и расширять знания о России, продолжать знакомить с государственными символами, государственными праздниками. Расширять знания о столице России – городе Москва. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Продолжать расширять знания детей об истории государственного праздника – День России.
	4	«Мы – друзья»	Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игра, труд, проект). Развивать способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.
1 июня – День защиты детей **5 июня – День эколога** **6 июня – День русского языка** **12 июня – День России**			
июль	1	«Моя семья»	Продолжать воспитывать уважительное отношение к традиционным семейным ценностям; любовь и уважение к членам семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории страны. Развивать интерес к профессии членов семьи. Какие обязанности у членов семьи: мужчин и женщин. Дать представление об истории праздника – День семьи, любви и верности.
	2	«Лето без опасностей»	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в природе. Продолжать формировать навыки экологической культуры. Продолжать формировать правила безопасного поведения на дорогах города. Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности.
			Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Продолжать знакомить детей с первичными средствами пожаротушения, индивидуальными средствами защиты.
	3	«Эти удивительные растения»	Дать детям начальные представления об особенностях растительного мира в различных природных зонах. Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания. Учить различать ядовитые растения. Продолжать знакомить с Красной книгой, растениями Самарской области, занесенными в Красную книгу.

	4	«Почемучкина неделя»	Совершенствовать действия экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Развивать умение добывать информацию разными способами, учить определять оптимальный способ получения информации об объекте в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать проектную деятельность всех типов.
8 июля – День семьи, любви и верности. **30 июля – День военно-морского флота РФ**			
август	1	«Мы – спортсмены»	Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в спорте. Расширять знания детей о летних видах спорта, об Олимпийском движении. Знакомить с историей праздника в России – День физкультурника
	2	«Я б в строители пошел…»	Знакомить с разными видами конструкторов. Учить создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой.
	3	«Неделя музыки»	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей. Знакомить детей с произведениями русских композиторов.
	4	«Лето – это маленькая жизнь!2	Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации. (*брать темы, связанные с проведенным летним периодом)*
12 августа – День физкультурника **22 августа – день Государственного флага Российской Федерации 27 августа – День российского кино**			

3.4. ***Учебный план***

Учебный план МБДОУ «Детский сад №65» г.о. Самара на учебный год является нормативным актом устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение совместно образовательной деятельности педагогов и воспитанников. Учебный план составлен на учебный год . Каникулярная неделя: с 25 декабря по 31 декабря текущего года.

МБДОУ «Детский сад №65» г.о. Самара работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-ти часовым пребыванием ребенка в ДОУ.

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 65» г.о. Самара: с 7.00 до 19.00

В МБДОУ «Детский сад №65» г.о. Самара функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые укомплектованы в соответствии с возрастными нормами:

- Старшая группа ТНР (с 5 до 6 лет)
- Подготовительная к школе группа ТНР (с 6 до 7 лет)

Учебный план МБДОУ «Детский сад №65» г.о. Самара соответствует Уставу дошкольного учреждения, основной образовательной программе и парциальным программам, обеспечивая требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:
принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. принцип научной обоснованности практической применяемости.

принцип соответствия критериям полноты, необходимости достаточности принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников. принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей осуществляется не только в рамках основной образовательной деятельности (далее – ООД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При построении образовательного процесса учитываются возрастные особенности дошкольников и используются разные формы работы.

Количество и продолжительность совместной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

В учебном плане определено количество ООД. Продолжительность совместной образовательной деятельности педагога с воспитанниками:
Для воспитанников 6 –го года жизни – не более 25 минут.
Для воспитанников 7 –го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: в старшей и подготовительной к школе группе 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени отведенного на совместную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами совместной образовательной деятельности не менее10 минут.

Образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине совместной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуются в первую половину дня.

В группах для детей с ТНР (в целях отсутствия учебной перегрузки) уменьшено количество занятий по познанию, рисованию и физической культуре (на улице).
В старших группах с ТНР в первом полугодии проводится 2 занятия по познанию и 1 по рисованию; во втором полугодии – 2 занятия по познанию, 1 по рисованию, 2 по физической культуре т.к. проводятся дополнительно фронтальные коррекционные занятия учителя-логопеда.
В подготовительных группах для детей с ТНР проводится 2 занятия по познанию, 1 занятие по рисованию и 2 занятия по физической культуре т.к. проводятся дополнительно фронтальные коррекционные занятия учителя-логопеда.

Формы организации ООД с 2 до 7 лет (фронтальные, подгрупповые, и индивидуально-личностные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как организованные педагогами совместно с воспитанниками формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность воспитанников. Режим дня и модель совместной образовательной деятельности педагога и воспитанников соответствует виду и направлению МБДОУ «Детский сад №65» г.о. Самара.

В летний период основная образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулки. Проводятся спортивные и подвижные игры, музыкально-спортивные праздники, экскурсии, реализация летних проектов и исследовательская деятельность, др.

№ п/п	Области Виды образовательной деятельности	Коррекционная программа	
		Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

Количество занятий.

		В нед	В мес	В год	В нед	В мес	В год
1.	**Познавательное развитие:**	2	8	72	4	16	144
	Познавательноисследовательская деятельность				0,5	2	18
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	2	8	72
	Формирование целостной картины мира	0,5	2	18	1	4	36
	Ознакомление с миром природы	0,5	2	18	0,5	2	18
2.	**Развитие речи**	1	4	36	1	4	36
3.	**Художественноэстетическое развитие:**	4	16	144	4	16	144
	Музыка	2	8	72	2	8	72
	Рисование	1	4	36	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18

		0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация						
4.	**Физическая культура**	2	8	72	2	8	72
5.	**Коррекция речи**	4	16	144	4	16	144
	ИТОГО	**13**	**52**	**468**	**14**	**56**	**504**
Часть, формируемая участникамиобразовательных отношений							
1.	**Познавательное развитие**	1	4	36	1	4	36
ИТОГО		**1**	**4**	**36**	**1**	**4**	**36**
ВСЕГО		**14**			**15**		

Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график является локальным документом образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 65» г.о. Самара для детей (воспитанников) с ТНР в возрасте от 5 до 7 лет.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объѐме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее: 1) количество возрастных групп;

1) дата начала учебного года;
2) дата окончания учебного года;
3) продолжительность учебной недели;
4) продолжительность учебного года;
5) праздничные дни;
6) режим работы ДОУ в учебном году;
7) каникулярное время;
8) работа в летний оздоровительный период;
9) проведение непосредственно образовательной деятельности (НОД); организация проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП

ДОУ;

10) требования к проведению НОД.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 65» г.о. Самара на начало учебного года.

Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 65» г.о. Самара и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные не рабочие дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Продолжительность работы – 12 часов ежедневно, с 7.00 до 19.00 час. *Начало учебного года* 1 сентября

Окончание учебного года 31 мая

Продолжительность учебного года (количество полных недель): 38 недель.

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками: 4 ноября – День народного единства, 1 - 10 января – Новогодние каникулы 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день 1 мая – Праздник Весны и Труда, 9 мая – День Победы 12 июня – День России.

I полугодие		II полугодие	
Продолжительность полугодия	Число недель	Продолжительность полугодия	Число недель
С 1 сентября по 31 декабря	18	11 января по 31 мая	20
Каникулярное время	зима	30 декабря по 10 января	
	лето	01 июня по 31 августа	
Работа в каникулярное время и в летний оздоровительный период		Во время зимних каникул и в летний оздоровительный период образовательная деятельность проводится только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная, спортивная, изобразительная деятельность), музыкальные и спортивные праздники.	

возрастные группы	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР
количество НОД	13	15
	25 мин 1 и 2 половина дня	30 мин 1 и 2 половина дня
Перерыв между НОД		10 мин.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел парциальной программы патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» под редакцией О.В. Дыбиной (далее парциальная программа).

При реализации содержания программы «Я живу на Самарской земле» необходимо использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС).

Содержание ППРС предполагает распределение по разделам парциальной программы:

Раздел I. «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание);

Раздел II. «Юный гражданин» (гражданское воспитание);

Раздел III. «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание); Раздел

IV. «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание).

Каждый раздел имеет свою теоретико-методологическую и психолого- педагогическую основы. В программе представлено содержание каждого раздела, пути реализации программного содержания, содержание развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы, рекомендованное методическое обеспечение.

IV. Дополнительный раздел Краткая презентация Программы.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 411» городского округа Самара (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г № 1022 (далее ФАОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г № 1155 (в редакции приказов Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г № 31 и от 08.11.2022г № 955).

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушения речи 5-7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 65» городского округа Самара (далее – Бюджетное учреждение). Срок реализации Программы – 2 года.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанной Бюджетным учреждением Программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО [ФАОП ДО, п.3].

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как: предметная деятельность; игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми); познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в социум.
Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью Программы в условиях Бюджетного учреждения.
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
- учитывает особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях Бюджетного учреждения.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Бюджетного учреждения.

Объем обязательной части адаптированной основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части адаптированной основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема [ФАОП ДО, п. 6].

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включаются в Программу, в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой патриотического воспитания под редакцией О.В. Дыбиной «Я живу на Самарской земле» и составляет не более 40% от общего объема Программы.

Программа также содержит инструментарий по оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации адаптированной основной образовательной программы Бюджетного учреждения. Система оценивания качества реализации Программы Бюджетного учреждения направлена в первую очередь на оценивание созданных Бюджетным учреждением условий внутри образовательного процесса.

В Программе также отражены особенности взаимодействия Бюджетного учреждения и семьи. воспитанников с ТНР [ФАОП ДО п. 39.3.].

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные

представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Бюджетном учреждении и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Бюджетного учреждения с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Бюджетного учреждения и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека **Основной целью работы** с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни Бюджетного учреждения.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и Бюджетного учреждения, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды,

обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Бюджетного учреждения; создание открытого информационного пространства (сайт Бюджетного учреждения, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе Бюджетного учреждения и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений, которая реализуется в Бюджетном учреждении в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в Программе представлен парциальной программой патриотического воспитания под редакцией О.В. Дыбиной «Я живу на Самарской земле».

В Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая российскому законодательству.